

ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ИРЭИ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Б1.Б.1 (Блок1 Образовательные дисциплины. Базовая часть основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Направленность- Экономика и управление народным хозяйством)

Общая трудоемкость 5 ЗЕ (180 час.), из них самостоятельная работа – 119 часов. Форма итогового контроля – кандидатский экзамен

Москва 2014

Рабочая программа общенаучной дисциплины «История и философия науки» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации (ФГОС ВО утвержден приказом № 898 от 30 июля 2014 года); в соответствии с требованиями, изложенными в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842; на основании программы - минимум кандидатского экзамена (Приказ Министерства образования России № 274 от 08.10.2007г.); учебного плана ИРЭИ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы:

д-р филос. наук, профессор

д-р экон. наук, профессор



В.А.Чудинов

Е.Э.Толикова

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета ИРЭИ
протокол № 7 от 27.10.2014 г.

Ученый секретарь ИРЭИ
д.э.н., проф.



И.А.Рожественская

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» является частью первого блока программы аспирантуры и относится к базовой части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании вузовской программы по гуманитарным и общественным наукам: философия, история.

Цели и задачи: получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и общетеоретических представлений в области философии и истории науки и научного мировоззрения как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения данного курса, аспирант должен получить знания о предмете и проблематике философии науки, получить представление об этапах истории науки, об основных концепциях философии науки, приобрести навыки работы с философской литературой по проблематике данного курса и уметь применять полученные знания к анализу изучаемых специальных дисциплин.

В результате освоения курса аспирант должен иметь представление:

знать:

- основные элементы и уровни структуры науки, основные методы и формы эмпирического и теоретического познания и важнейшие нормы и ценности, составляющие этику ученого;

владеть:

- основными приемами научного исследования, применительно к специфике экономических наук, и уметь их применять в практике собственной преподавательской и научной деятельности.

Требования к знаниям и умениям:

По итогам изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен иметь представление:

- о предмете, задачах, основных концепциях философии науки, об основных этапах развития науки. О критериях научной рациональности и этапах их эволюции и об особенностях современного этапа развития науки;

- о месте и роли науки в системе общественного сознания, видеть значимость научного подхода для решения актуальных проблем человеческого бытия;

- знать историю становления и развития научно-теоретического мышления с учетом смены и развития основных мировоззренческих парадигм европейской цивилизации;

- иметь основополагающие знания и навыки в области когнитивной деятельности человека;

- владеть комплексом гносеологических и научно-методологических знаний, необходимых для организации эффективной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК- 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ДОПК- 1 - способностью формировать и аргументировано представлять научные гипотезы.

Структура курса:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Раздел 2. Философские основания социально-гуманитарных наук.

Раздел 3. История экономической науки.

По итогам освоения курса проводится экзамен кандидатского минимума, включающий в себя сдачу экзамена по тематике 1-й и 2-й частей курса, а также написание и защиту реферата по тематике 3-й части курса.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных историей и философией науки. Дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по ООП по направлению 38.06.01 Экономика. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при изучении следующих дисциплин: (Теория и методы научных исследований), а также при проведении аспирантом научно-исследовательской работы, прохождении государственной итоговой аттестации.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1-й год аспирантуры; вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	180/5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	20
семинары (практические занятия)	28
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	119
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка реферата	20
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	79

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		Лекции	Семинары (практические занятия)	самостоят. работа
	Раздел I. Общие проблемы философии науки	8	8	48
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	6
2	Наука в современной цивилизации	1	2	6
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	0	6
4.	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания	1	2	6
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	0	6
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1	1	6
7	Особенности современного этапа развития науки.	1	0	6

8.	Наука как социальный институт	1	1	6
	Раздел II. Философские основания социально-гуманитарных наук	4	4	24
1	Общетеоретические подходы	1	0	6
2	Специфика человеческого мира как объекта социально-гуманитарного познания	1	2	6
3	Специфика социально-гуманитарного познания	1	1	6
4	Место и роль социально-гуманитарных наук на современном этапе истории	1	1	6
	Раздел III. История экономических учений	8	16	47
1	Формирование классической модели экономической науки	1	4	8
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	1	4	8
3	Современный этап развития экономической науки: неоклассическая школа	2	2	7
4	Специфика экономической науки в России	1	2	8
5	Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения	1	2	8
6	Становление и развитие науки об управлении народным хозяйством	2	2	8
	<i>Итого:</i>	20	28	119

2.3. Лекционный курс.

Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1. Предмет философии науки, философия о принципах теоретического знания, основные концепции современной философии науки.

Науковедение как особая отрасль знания. Философия науки как рассмотрение трех аспектов бытия науки: науки как познавательной деятельности, как социального института и как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии.

Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания. *Гносеологическая парадигма в философии* и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта. Истина как предметность и всеобщность знания. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания. Идеалистическая (Гегель) и материалистическая (Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия (проблемы предметности научного знания). Обоснование культурно-исторической и деятельностной природы научного познания в философии К.Маркса.

Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер).

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М.Полани, специфика их применения в сфере экономического знания.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

Тема 2. Наука в современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные

предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания

Наука как процесс познания. Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Проблема истины. Критерии научности знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий.

Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.

Специфика методологии научного познания. Понятие научного метода. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Основные модели развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

Наука как тип рациональности. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки (Р. Мертон, М. Мамардашвили). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Индивидуальность в науке. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (8 часов)

Тема 1. Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика человеческого мира как объекта социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 3. Специфика социального и гуманитарного познания

Познание социокультурной реальности как проблема философии. Истины знания и истины веры в средневековой философии. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Практическое и теоретическое знание о человеческом мире. Практическое знание и его субъект. Безличностное и личностное практическое знание. Коммуникация как социальная форма передачи практического знания. Структура практического постижения человеком мира своего существования: образцы, нормы, верования, ценности, здравый смысл. Понимание как момент человеческого существования. Убеждения как систематизация практического знания. Правда жизни как форма «истины» практического знания.

Вера и знание, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Вера и сомнение. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания. Уверенность как условие личностного принятия знания. Вера нерелигиозная и вера религиозная. Догма как форма религиозного утверждения.

Ценности как особое знание действительности. Оценки (ценностные суждения) и их роль в практическом знании.

Практическое знание как основание и как «предпосылочное знание» научного знания о социокультурном мире. Феноменологическая социология о «первичных» конструктах социальности.

Характеристики научного социального знания. Включенность субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук (СГН). Субъект социально-гуманитарного познания.

Аксиологичность социального знания. Проблема эпистемологии ценностей (Л.А. Микешина). Аксиологическая составляющая в системе научного знания об социокультурной реальности. Ценностные аспекты в процедуре репрезентации объекта исследования. Ценностные аспекты и категории науки. Ценности и проблемы интерпретации.

Актуальность социального знания. Действенность знания о социокультурной реальности. Социальное знание как момент истории. Экзистенциальная составляющая социального знания. Влияние социального знания на поведение и изменения своего объекта.

Идиографичность социального знания. Общее и индивидуальное в социокультурной реальности. Возможности и границы научного постижения индивидуального.

Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Объективность истины и проблема ангажированности СГН в социальный мир. Истина науки и правда культуры. Истина и сделанное (verum – factum) Verum et factum convertuntur = Истина и сделанное совпадают (Дж. Вико). Истина как знание, соответствующее вещи, и истина как знание соответствующей вещи. Истина как свобода (М. Хайдеггер). Проблемы новой рациональности и гуманитарное познание.

Методологические проблемы социально-гуманитарного познания. Критика формальная (трансцендентальная), критика историческая (содержательная), критика феноменологическая – три методологических основания познания социокультурного бытия.

Объяснение и понимание. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Необходимость обращение к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Герменевтика и ее принципы. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

Основные принципы гуманитарного познания: плюрализм, толерантность, конкретность.

Тема 4. Место и роль социально-гуманитарных наук на современном этапе истории.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Смена лидирующих дисциплин в структуре СГН в XX веке. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация. «Общество знания». Общество риска. Роль научных экспертиз. Смена культурной парадигмы: от культуры модерна (Просвещения) и культуре постмодерна (Постпросвещения). Становление личностно ориентированной культуры, «культуры подиума». Проблема переориентации просвещенческой системы образования с обучения на воспитание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и проблема диалога культур.

Рекомендуемая основная литература:

1. Вебер М.. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.
4. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов / Под ред. А.С.Мамзина. – СПб., ПИТЕР, 2008. – 304 с.
5. Малкей М.. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
6. Мокий М.С., Мокий В.С., Никифоров А.Л. История и философия экономической науки: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2010
7. Никифоров А.Л.. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
8. Огородников В.П.: История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. - Издательство: Питер, 2011 г.
9. Поппер К.. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
10. Кун Томас. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
11. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
12. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.

Дополнительная литература:

1. Гайденко П.П.. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
2. Наука в культуре. М., 1998 г.
3. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001 г.
4. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996 г.
5. Степин В.С.. Теоретическое знание. М., 2000 г.
6. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
7. Келле В.Ж.. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
8. Мамчур Е.А.. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
9. Кезин А.В.. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
10. Косарева Л.Н.. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы.

М., 1989 г.

11. П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
13. Зотов А.Ф.. Современная западная философия. М., 2001 г.
14. Моисеев Н.Н.. Современный рационализм. М., 1995 г.
15. Лекторский В.А.. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
16. Хюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/resources/>
Подборка ссылок на страницы организаций и объединений, личные страницы философов, полнотекстовые ресурсы, списки рассылок и другие тематические материалы.
2. <http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168>
Электронная библиотека «Библус», раздел «Методология и логика науки»
3. <http://velikanov.ru/philosophy/?A=11&B=1&C=0>
История философии. Энциклопедия (Сост. и гл.ред. А.А.Грицанов)
4. <http://www.chuvsu.ru/education/philosophy/filosofs.html>
Известные философы. Словарь
5. Краткий словарь философских персоналий (Л.В.Блинников)
<http://philosophy.ru/edu/ref/blin/index.html>
6. <http://www.ph.freecopy.ru/> - Краткий философский словарь
7. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/slvrm.htm>
Новейший философский словарь (Ред. и сост. А.А.Грицанов)
8. <http://nrc.edu.ru/ph/r1/index.html>
Основные направления, течения и представители философии середины XIX-XX вв.
9. http://www.rulex.ru/key_01.htm
Российские философы (Биографический словарь)
10. <http://www.philosophy.albertina.ru/catalog.php3?let=A>
Русская философия. Каталог и биографии
11. <http://www.philosophy.albertina.ru/>
Русские философы XI-XX веков
12. http://www.tula.net/tgpu/new/ped_research/g5.htm
Толковый словарь исследовательской работы (О.В.Чукаев)
13. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/
Философия в энциклопедии «Кругосвет»
14. <http://phenomen.ru/index.php>
Философия Online (Phenomen.Ru). Философский словарь
15. <http://encycl.anthropology.ru/index.php>
Энциклопедия философии и философской антропологии

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (30 часов)

Тема 1. Формирование классической модели экономической науки

Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических схем. Экономические теории эпохи первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм о роли государства в экономике. Становление отечественной экономической мысли. Идеи меркантилизма в России (А.Ордын-Нащекин “Новоторговый устав”). Экономическая политика Петра I. И.Т. Посошков: “Книга о скудности и богатстве”.

Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Критика меркантилизма и зарождение политической экономии. Предмет и метод. Формирование школы физиократов, ее основные идеи. Теория Смита как обобщение классической политической экономии ХУП-ХУШ вв. Концепция экономического либерализма. Закон народонаселения и теория реализации Т.Р.Мальтуса. Теория Сея. Предмет и метод теории Д.Рикардо. Развитие теории стоимости. Экономическая теория Дж.Ст.Милля и позитивизм. П.Ж.Прудон и проблема собственности. “Экономический романтизм” С.Сисмонди. Особенности экономической мысли России в конце XVIII-середине XIX века. Популяризация идей классической школы политической экономии в России конца 18 в.: ученики А. Смита - С. Десницкий и И. Третьяков. Программа экономических и финансовых реформ М. М. Сперанского и М. А. Балугьянского. Взгляды Н. С.Мордвинова. Роль Вольного экономического общества в развитии экономических и социальных взглядов российской интеллигенции. А.В.Радищев, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев.

Тема 2. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. “Маржиналистская революция”, ее первый и второй этапы. Генезис неоклассики. Теории А.Маршалла и Д.Б.Кларка - основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция “экономической статики” и “экономической динамики”. Модель общего экономического равновесия В.Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Теория общественного состояния.

Марксистская политическая экономия. Предмет и метод в экономической теории К.Маркса. “Капитал” К. Маркса, его структура и основные идеи. Исследование докапиталистических общественно-экономических формаций. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

Историческая школа в экономической теории (Ф.Лист и понятие “производительных сил нации”). “Спор о методе” в новой исторической школе (Г.Шмоллер, Л.Брентано). Теория “государственного социализма”. Задачи “Союза социальной политики”. Новейшая историческая школа (В.Зомбарт, М.Вебер, А.Шпитхоф) и ранний институционализм. Основные идеи работы М.Вебера “Протестантская этика и дух капитализма”. Американский институционализм (Т.Веблен, У.Митчелл).

Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Эволюция неоклассики (Дж.Хикс, И.Фишер, Ф.Найт, Э.Чемберлин, Дж.Робинсон, А.Пигу). Генезис неолиберализма (В.Ойкен). Стокгольмская школа (К.Виксель) и формирование макроэкономического подхода в экономической теории.

Дж.М.Кейнс и его “Общая теория”. Методология Кейнса. Модель Кейнса как модель “короткого периода”. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Й.Шумпетер как экономист и как историк экономической мысли. Учение об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов, идея самоотрицания капитализма.

Тема 3. Современный этап развития экономической науки: неоклассическая школа

Неокейнсианская теория роста (экономической динамики) и исследование природы циклов. “Неоклассический синтез” по формуле: кейнсианская макро- и неоклассическая микроэкономика. “Экономикс” П.Самуэльсона. Западногерманский неолиберализм и его концепция “социального рыночного хозяйства”. Дж.Гелбрейт и концепции

техноструктуры и индустриальной системы. Теория стадий роста У.Ростоу. Монетаризм (М.Фридмен) и развитие концепции решающего влияния денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа “шоковой терапии” для развивающихся стран. М.Фридмен о путях российской экономической реформы.

Теория экономики предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы.

Тема 4. Специфика экономической науки в России

Своеобразие российского марксизма. Взгляды Г. В. Плеханова, Н. И. Зиберы, П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановского. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. Различные представления о социализме. Теория империализма В. И. Ленина.

Экономическая мысль России 20-х начала 30-х годов 20 в. Сохранение школ, альтернативных ортодоксальному марксизму. Теория больших циклов Н. Д. Кондратьева.

Работы о трудовом крестьянском хозяйстве А. В. Чаянова.

Экономико-математическая школа СССР. Взгляды Е. Слуцкого. Работы Л. В. Канторовича по созданию теории линейного программирования. Работы В.В. Новожилова.

Создание теории СОФЭ. С.С.Шаталин. Подготовка экономической реформы 1965-1967 г. г. в трудах Е. Г. Либермана. В. С. Немчинов “Экономико-математические методы и модели”.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Программы перехода к рыночной экономике. “Горбачевские реформы”: А. Аганбегян, Л.Абалкин, А. Анчишкин, А. Гринберг, П. Бунич, С. Шаталин. Монетарная политика “шоковой терапии” Е. Гайдара. Критика либерально-экономических преобразований в современной России.

Тема 5. Современный этап развития экономической науки: альтернативные течения

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства».

Неоавстрийская школа в XX веке. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Теория “спонтанного порядка” Ф.Хайека и идея “свободы воли” как главных факторов неопределенности рыночной экономики.

Неоинституционализм и теория экономических организаций. Экономика права и ее концептуальный каркас. Теория общественного выбора. Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере “обмена”. Концепция “провалов государства” вместо “провалов рынка”. Закон как “капитальное благо”. Новая экономическая история (Д.Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Концепция “экономических революций” с точки зрения теории прав собственности.

Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Посткейнсианство и концепция экономической неопределенности и неравновесия. Леворадикальная политэкономия и концепция социального паразитизма и “экономического излишка”. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э.Фромм, Г.Маркузе).

Тема 6. Становление и развитие науки об управлении народным хозяйством.

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Пау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)

Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.

Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Рекомендуемая основная литература:

1. Аникин А.В. Путь исканий. М., 1990.
2. Аникин А.В. Юность науки, М., 1979.
3. Бартенев С.А. История экономических учений. – М.: Магистр, 2011.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
5. Всемирная история экономической мысли. В 6 томах. Под ред. В.Н. Черковца. М., 1987-1997.
6. Жамс Э. История экономической мысли . Под ред. А. Пашкова. В 3-х томах, М., 1955-1966.
7. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М., 1995.
8. История экономических учений (современный этап). Под ред. А. Худокормова. М., 1998.
9. История экономических учений. Под ред. В. Автономова. О. Ананьина, Н. Макашевой, М., 2009.
10. Негиши Т. История экономической теории. М., 1995.
11. Нобелевские лауреаты XX в. Экономика. Энциклопедический словарь. М., 2001.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. В 3-х томах. СПб., 2001.
14. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа. 1998.
2. Анализ экономических систем: основные понятия теории хозяйственного порядка и политической экономики. Под общ.ред. А.Шюллера и Х.-Г. Крюссельберга; пер. с нем. – М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2006.
3. Ананьин О.И. Структура экономико-теоретического знания. Методологический анализ. М.: Наука. 2005.
4. Бартенев С.А. История и философия экономической науки. Пособие к кандидатскому экзамену. – М.: Магистр, 2008.
5. Вальрас Л. Чистая теория политической экономии. М.: Экономика. 2000
6. Институциональная экономика: Учебник. Под общ.ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2009.
7. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Эксмо. 2007.
8. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики: Предварительный эскиз. М.: Наука. 1991.
9. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: Дело. 1993
10. Леонтьев В. Экономические эссе. М.: ИПЛ. 1990
11. Маркс К. Капитал. (раз.изд.)
12. Маршалл А. Основы экономической науки. М.: Эксмо. 2007.
13. Милль Д.С. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии. М.: Эксмо. 2007
14. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997
15. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М.: ИД ГУ-ВШЭ. 2010
16. Ойкен В. Основы национальной экономии. М.: Экономика. 1996

17. Панорама экономической мысли конца XX в. Под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини и И. Стюарта. СПб.: Экономическая школа. 2002.
18. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. М.: Эксмо. 2007.
19. Робинсон Дж. Теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс. 1986
20. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Эксмо. 2007.
21. Туган-Барановский М.И Основы политической экономии. М.: Росспэн. 1998
22. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2004.
23. Физиократы. Избранные экономические произведения, Кэне, Тюрго, Дюпон де Немур. М.: Эксмо. 2008.
24. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М.: 2000
25. Шмоллер Г. Народное хозяйство, наука о народном хозяйстве и ее метод. 1902
26. Шумпетер Й.А. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса. М.: Изд-во Института Гайдара. 2011.
27. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития... М.: Эксмо. 2007.

2.4. Темы практических (семинарских) занятий по разделам "Общие проблемы философии науки» и «Философские основания социально-гуманитарных наук».

1. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М.Полани, специфика их применения в сфере экономического знания
2. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)
3. Специфика методологии научного познания
4. Методы научного познания
5. Роль философии в формировании и развитии социально-экономических наук
6. Проблема объективности познания в социально-экономических науках
7. Классическая школа о предмете и методе экономической науки
8. Маржинализм и альтернативные школы
9. Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства
10. Информация и институты.
11. Теория многоуровневой экономики
12. Рецепты и практика реформирования экономики.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам истории и философии науки;
- публикации (в том числе электронные) источников по истории и философии науки;

- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам философии науки.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Подготовка реферата по истории и философии науки для сдачи экзамена кандидатского минимума.

3.3.2. Тематика рефератов.

Примерные темы рефератов по философии науки

1. Возникновение науки: условия и предпосылки.
2. Античная наука: этапы развития и основные достижения. Особенности античного типа научности.
3. Средневековый этап развития науки. Западная и восточная ветви средневековой науки.
4. Возникновение современной науки в Западной Европе: исторические условия и социокультурные предпосылки.
5. Классический этап (XVII-XIX вв.). Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии классической науки.
6. Конец XIX - начало XX вв. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.
7. Неклассическая наука: онтология, гносеология и методология.
8. Постнеклассический этап развития науки (последняя треть XIX в. – по настоящее время).
9. Будущее науки. Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического.
10. Основные концепции исторического процесса.
11. Предпосылки и основы научно-технической цивилизации.
12. Особенности современного мира. Возрастание масштабов и глобальный характер человеческой деятельности. Проблемы и противоречия современности.
13. Оценки науки в культуре. Сциентизм и антисциентизм.
14. Рационализм как философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.
15. Внеиррациональное. Иррационализм как философское направление, ограничивающее возможности разума в жизни и познании.
16. Рационализм-антирационализм: социально-поведенческий, социокультурный, гносеологический и онтологический уровни дилеммы.
17. Рациональное и внеиррациональное в человеческой психике.
18. Элементы иррационализма в методологии науки.
19. Период формирования современной философии, его основные тенденции.
20. Основные ориентиры современной философии: принципиально антиметафизическая установка.
21. Отказ от классической субъект-объектной дихотомии в теории познания.
22. Рационалистическая ориентация: философия неокантианства, прагматизм и неопрагматизм, постпозитивизм и философия науки, нео- и постмарксизм.
23. Иррационалистическая ориентация: философия жизни, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм.
24. Особенности отечественной философской традиции.
25. Русский духовный Ренессанс начала 20 века и его влияние на современную философию.
26. Субъективно-персоналистское мировоззрение и его особенности.

27. Религиозное мировоззрение. Основы религиозного мировоззрения и плюрализм интерпретаций.
28. Научное мировоззрение. «Три точки зрения на человеческое познание».
29. Взаимодополнительность мировоззрений и возможности синтеза.
30. Идея развития в истории философии и науки.
31. Универсальная эволюция: эволюция в космосе, эволюция живого, эволюция человека, социальная и культурная эволюция.
32. Коэволюционная стратегия. Идея коэволюции и единство биосферы.
33. Понятие знания и познания. Основные философские интерпретации познания: эссенциализм, скептицизм и инструментализм, гипотетический реализм.
34. Особенности научного знания. Многообразие научного знания.
35. Структура научного знания.
36. Основные идеалы научного знания. Идеал научности как комплекс познавательных ценностей и норм.
37. Неявное знание. Знание и умение.
38. Обыденное знание. Особенности обыденного знания.
39. Миф. Интерпретации мифа: аллегорическая, психологическая, структуралистская и др.
40. Паранауки. Проблемы демаркации науки и паранауки.
41. Классическая кумулятивистская модель развития науки.
42. Эволюционная теория развития науки.
43. Концепция парадигм и революций в науке Т. Куна.
44. Научные революции в истории науки и их трактовки.
45. Мифология и рационалистический способ мышления.
46. Стратегии развития науки и природа научной истины.
47. Наука и ценности. Виды ценностей: когнитивные и социальные ценности.
48. Стратегии, ценности и проблема принятия, отвержения и выбора научных теорий.
49. Основные модели взаимосвязи философии и науки.
50. Редукционизм и два его основных варианта: метафизика (натурфилософия) и позитивизм.
51. Позитивизм: наука - единственно рациональный и самодостаточный вид познания.
52. Диалектическая концепция соотношения философии и науки.
53. Наука как важнейший социальный институт современного общества.
54. Познавательный горизонт и культурные ресурсы научного исследования.
55. Наука как имманентная часть инновационной деятельности.
56. Научно-технический потенциал (НТП), его основные составляющие, методы их измерения и оценки.
57. Научный текст. Специфика и логическая структура научного текста.
58. Научная свобода и социальная ответственность ученого.
59. Этико-правовое регулирование профессиональной деятельности ученого.
60. Человек как объект научных исследований и новые этико-правовые проблемы в науке второй половины XX века.

Примерные темы рефератов по истории экономических учений

1. Натурально-хозяйственная экономическая мысль Античности, Древнего Рима и цивилизаций Древнего Востока
2. Экономическая мысль европейского и мусульманского Средневековья
3. Экономическая мысль Древней Руси. «Русская правда» Владимира Мономаха, «Домострой» Сильвестра, проекты И. Пересветова и др.
4. Меркантилизм – первая школа экономической теории

5. Западноевропейский меркантилизм – особенности развития в Англии, Франции, Италии, Испании
6. Критика меркантилизма и возникновение классической политической экономии в Англии и Франции
7. Физиократия – специфическое направление классической политической экономии
8. Адам Смит – ключевая фигура классической политической экономии
9. Классическая политическая экономия в Англии периода промышленного переворота. Давид Рикардо.
10. Классическая политическая экономия во Франции. Ж.-Б. Сэй, Ф. Бастиа
11. Классическая политическая экономия в Англии начала и середины 19 века. Т. Мальтус, Н. Сениор, Дж. Милль
12. «Экономический романтизм». Учения С.Сисмонди и П.Прудона
13. Социально – экономические проекты западноевропейского утопического социализма. Экономические воззрения Р.Оуэна, Ш. Фурье, А.Сен-Симона
14. Экономические воззрения социалистов-рикардинцев У. Томпсона, Т.Годскина, Дж. Грэй
15. Российская экономическая мысль 18 – первой половины 19 веков. Экономические идеи М. Ломоносова, В. Татищева, Д. Голицына, С. Десницкого, А. Радищева
16. Российская экономическая мысль 18 – первой половины 19 веков. Экономические взгляды М. Чулкова, А. Шторха, Н. Тургенева, Н. Мордвинова
17. Маржинализм как теория экономической эффективности. Предшественники маржинализма – Ф. Голиани и Э. Кондильяк, Г. Госсен, И. Тюнен, Ж. Дюпюи, О. Курно
18. Австрийская экономическая школа – воззрения К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка
19. Маржиналистские концепции У. Джевонса и Л. Вальраса
20. Становление неоклассического направления экономической мысли как второй этап «маржиналистской революции». Экономическое учение А.Маршалла
21. Американская школа маржинализма. Экономические воззрения Д.Кларка
22. Лозанская школа маржинализма. Экономические взгляды Л. Вальраса, В. Парето. Теория благосостояния А. Пигу
23. Идеи начала марксистской политической экономии. Основные идеи марксизма
24. Структура и основные вопросы «Капитала» К. Маркса. Учение о прибавочной стоимости
25. Эволюция и раскол марксизма. Марксистская экономическая теория в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург
26. Немецкая историческая школа. Экономические воззрения Ф. Листа, А.Мюллера, В. Рошера, Б. Гильдебранда. Критика классической политической экономии
27. Новая историческая школа. Экономические воззрения Г. Шмоллера, Л. Brentano, К. Бюхера, Г. Шенберга. «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера
28. Новейшая историческая школа. Экономические идеи В. Зомбарта, М. Вебера, А. Шпитхофа
29. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Учения Т. Веблена, Д. Коммонса, У. Митчелла, Д. Гоббсона
30. Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Роль Г. Мюрдала, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов
31. Исследование ключевых проблем и противоречий развития российской экономики во второй половине 19 – начале 20 вв. экономические труды И.Бабста, В. Бездоброва, А. Чупрова, И. Кауфмана, М. Ковалевского, Д. Менделеева

32. Раскол российского марксизма: противостояние революционного марксизма академическому и легальному. Труды Н. Зиберга, П. Струве, С. Булгакова
33. Г.В. Плеханов – основоположник русского марксизма. Вопросы экономической теории в трудах Г.В. Плеханова и Н. Бухарина
34. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа
35. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование и проведение денежной реформы в России
36. Экономическое наследие А.В. Чаянова. Организация крестьянского хозяйства
37. Экономическое наследие А.В. Чаянова. Аграрный вопрос
38. Экономическое наследие А.В. Чаянова. Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации
39. Экономические взгляды Н. Кондратьева. Теория больших волн
40. Экономико-математическая школа в России и СССР. Исследования Н.Столярова, В. Дмитриева, Е. Слуцкого. Линейное программирование Л. Канторовича
41. Экономическая мысль межвоенного периода. Неоклассические теории капитала. Фундаментальный труд Д. Хикса «Стоимость и капитал»
42. Неоклассические теории денег и денежного обращения. Анализ экономических трудов И.Фишера
43. Развитие неоклассической теории благосостояния. Основные идеи труда А.Пигу «Экономическая теория благосостояния»
44. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
45. Экономическая теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон. Сходства и различия ее позиции с позицией Э. Чемберлина
46. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство. Фрайбургская школа неолиберализма (В. Ойкен, А.Рюстов, Л. Эрхард)
47. Чикагская и Лондонская школы неолиберализма (Л. Мизес, М. Фридмен, А. Шварц, Ф.Хайек, Л. Роббинс)
48. Дж. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики
49. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Экономические взгляды Е.Домара и Р.Харрорда
50. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход»
51. Д. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работа «Новое индустриальное общество»
52. Ф.Перру и социальная школа во Франции. Теория «трех экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста и глобальной экономики
53. Теории постиндустриального общества. Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер
54. Вклад К. Поланьи в становление и развитие экономической антропологии
55. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена
56. Теория экономики предложения: ее признаки и главные представители – А. Лаффер и М. Фелдстайн
57. Генезис неоинституционализма. Р. Коуз, Г. Беккер, Д. Норт, А.Алчиан, Г. Демсец. Неоинституциональная теория прав собственности
58. Генезис посткейнсианства. «Левое кейнсианство» в Англии (Д. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А.Лейонхуфд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински)
59. Политическая экономия эпохи государственного социализма в СССР. Экономические взгляды Н. Вознесенского, И. Сталина, Л. Троцкого, А. Косыгина, Н. Цаголова, В. Черковца, В. Новожилова, С. Шаталина

60. Система Ф.Тейлора и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Ф. Гилберт, Г. Гант. Система Мэйо

61. Теория экономического роста. Модель Харрорда-Домара. Неоклассическая модель роста Р. Солоу

62. Основные положения философии и методологии Ф. Хайека и их значение для экономической теории

63. Монетаристская версия количественной теории денег. «Денежная конституция» М. Фридмена

64. Экономические взгляды Й. Шумпетера

65. Труд Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» и его значение для развития мировой экономической мысли

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Лекционный зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура